

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Управления образования
Сут-Хольского кожууна Республики
Тыва
Чылбак А.Г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
МБОУ «Ак-Дашская СОШ



Приказ № 14 от 22.11.2023 г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 16.11.2023 г.

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Сут-Хольского кожууна Республики Тыва «Ак-
Дашская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2027 учебные годы

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка	10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	16
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	16
3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	20
3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	22
3.5. Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	23
4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	25
5. Механизмы реализации Программы развития.....	26
6. Дорожная карта реализации Программы развития.....	27

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сут-Хольского кожууна Республики Тыва «Ак-Дашская средняя общеобразовательная школа»
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.01.2024);- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;- Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа

2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по 5 образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»; - Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
Цель Программы развития	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее

	<p>материальной обеспеченности.</p> <p>2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов школы.</p> <p>6. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</p> <p>7. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.</p> <p>8. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 174 баллов – высокий уровень; - управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех

	<p>обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия,

	<p>направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, малыми предприятиями кожууна.
Разработчики	<p>Директор – Ондар Чейнеш Ызыкковна ЗД по УВР - Кужугет Шораана Юрьевна ЗД по ВР – Ондар Ояна Миш-ооловна Методист – Ооржак Валентина Донгаковна Руководители ШМО (Ооржак Р.К., Монгуш Ч.А., Ондар Ч.С., Монгуш Ш.Б.)</p>
Сроки реализации	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2027 год. Срок реализации: 3 года.</p>
Этапы реализации	
I этап, подготовительный, срок	<p>2024 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы; модернизация образовательной среды МБОУ «Ак-Дашская СОШ», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования.</p>
II этап, реализация, срок	<p>2025 год: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>
III этап, обобщающий, срок	<p>2026-2027 годы: итоговый мониторинг реализации 36 мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>

Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление и контроль Программой развития	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Ак-Дашская СОШ» Ондар Чейнеш Ызыковна. Рабочая группа в составе, утвержденная приказом МБОУ «Ак-Дашская СОШ» Сут-Хольского кожууна № 14 от 22.11.2023</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия реализации программы.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сут-Хольского кожууна Республики Тыва «Ак-Дашская средняя общеобразовательная школа»
ИНН	1716003170
Учредитель	Администрация муниципального района «Сут-Хольский кожуун Республики Тыва» Функции и полномочия учредителя осуществляет уполномоченный орган - Управление образование администрации муниципального района Сут-Хольский кожуун Республики Тыва (далее – Управление образование)
Дата основания	1941 год
Юридический адрес (с индексом)	668150, Республика Тыва, Сут-Хольский район, село Ак-Даш, ул Найырал, д/д. 31
Тел., E-mail:	akdash.school@mail.ru +7(39445) 2-15-04 +7 952-751-6756 Адрес официального сайта школы в сети Интернет https://school-ak-dash.rtyva.ru/
Лицензия	№ 596 от 21.02.2019г. Серия 17Л01 № 0000343 (бессрочно)
Приложение к лицензии	Имеется
Краткие сведения о структуре образовательной организации	Управление общеобразовательной организацией (далее - школой) осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Ак-Дашская СОШ». Управление школой строится на организационно-педагогических условиях принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: - Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне

	<p>модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Совет школы, Педагогический совет, Профсоюз работников.</p> <p>- Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, безопасности, профилактики и патриотического воспитания.</p> <p>- Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования</p>	<p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский и родной язык (тувинский).</p> <p>1. Наименование образовательной программы: <i>Основная образовательная программа начального общего образования</i></p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года.</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>Наименование образовательной программы: <i>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.</i></p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий</p>

педагогического работника с учащимися).
 Нормативный срок обучения – 4-5 лет.
 Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

2. Основная образовательная программа основного общего образования
 Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).
 Нормативный срок обучения - 5 лет.
 Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности
 Наименование образовательной программы: *Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования*
 Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).
 Нормативный срок обучения - 5 лет.
 Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы

3. Основная образовательная программа среднего общего образования
 Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).
 Нормативный срок обучения - 2 года.
 Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Дополнительное образование ведется по следующим направлениям:

школьный театральный кружок «Школьный театр».

общинтеллектуальное: «Мой музей»

спортивно-оздоровительное: «Стрельба из лука», «Хуреш», «Основы туризма», «Теннис».

Военно-патриотический «Юный стрелок»;

Художественно-творческая: Танцевальный кружок «Хээлер», кружок «Школьный хор»,

Результаты кружка допобразования «Школьный хор»: 1 место на муниципальном этапе конкурса среди хоровых коллективов.

Результаты кружка «Рукодельница» - 1,2,3 место в муниципальном этапе конкурсе «Валяние шерсти».

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: Информационно – коммуникационная технология

- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения

В школе имеются кабинеты федерального проекта «Современная школа» «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда».

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- официальный сайт МБОУ «Ак-Дашская СОШ»;
- Дневник.ру;
- Электронные образовательные ресурсы - сетевые сообщества, ИКОП «Сферум»;
- официальная страница в месенджере ВК;
- Электронные портфолио учащихся и

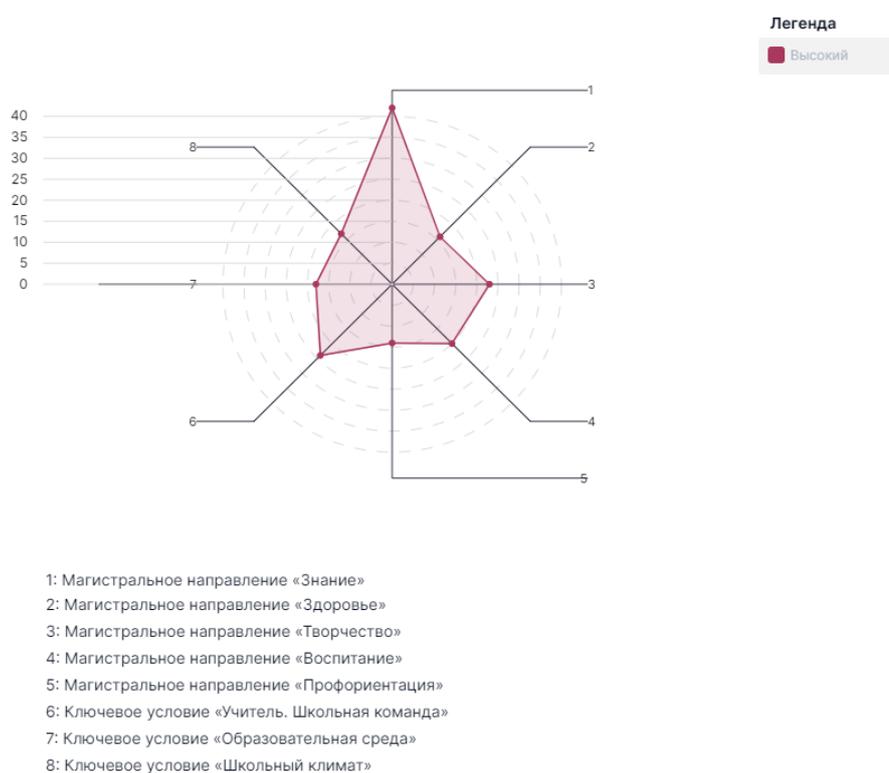
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>педагогов.</p> <p>МБОУ Ак-Дашская СОШ (далее-школа) – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.</p> <p>Школа является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на начало 2023-2024 учебного года составлял 101 человек, в конце первого полугодия составляет 95 человек. В школе обучается 11 класс-комплект, по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.</p> <p>Основной контингент обучающихся детей состоит из местного населения. По социальному статусу имеются дети из обеспеченных, малообеспеченных, многодетных, полных, неполных семей, семьи с детьми ОВЗ, дети из семей, участников СВО. Организуется бесплатное питание детей 1-4 классов, детей с ОВЗ, детей из многодетных семей.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>Общее количество работников – 71; количество педагогических работников – 29; количество учителей - 16; количество педагогов-психологов – 1; учитель-логопед – 1; социальный педагог – 1; педагог-библиотекарь – 1; воспитатели – 5; иной персонал – 34.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды:</p> <p>Почетный работник образования – 5; Доля работников с высшим образованием – 64% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 30,5%;</p>

	молодые специалисты – 2 педагога.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.</p> <p>Школа работает в режиме:</p> <p>1 класс – 5-дневная учебная неделя 2 – 11 классы – 6-дневная учебная неделя;</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: 8.00.</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. во 2- 11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <p>в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов в 8-9 классах – 36 часов в 10-11 классах – 37 часов</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 6 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация МБОУ «Ак-Дашская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние общеобразовательного учреждения как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (174 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 42 баллов.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

Однако, имеются слабые места школы: недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного.

По блоку «Здоровье» получено 16 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств», «Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия», «Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях».

В режиме развития рекомендовано предусмотреть организацию более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 23 балла.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю «Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)», «Реализация дополнительных общеобразовательных программ», «Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации». Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный

спортивный клуб, школьный музыкальный коллектив. Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.). Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 20 баллов.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям «Использование государственных символов при обучении и воспитании», «Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания». Получены следующие рекомендации: низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией, недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию воспитательной работы описаны в целевом проекте «Воспитание».

По блоку «Профориентация» получено 14 баллов.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как в должностные обязанности членов управленческой команды включить функционал по реализации профориентационной деятельности, недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся; недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения; недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 23 балла.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)», «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)», «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)», «Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)».

Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.

Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 18 баллов.

По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием» образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией, из-за отсутствия финансирования оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования.

Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

По блоку «Школьный климат» получено 17 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)».

Рекомендовано обеспечить формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; оформить специальные тематические зоны, в кабинете сделать педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической помощи.

Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МБОУ «Ак-Дашской СОШ», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

МБОУ «Ак-Дашская СОШ» – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В школе обучается 11 класс-комплект, по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Основной контингент обучающихся детей состоит из местного населения. По социальному статусу имеются дети из обеспеченных, малообеспеченных, многодетных, полных, неполных семей, семьи с детьми ОВЗ, дети из семей, участников СВО. Организуется бесплатное питание детей 1-4 классов, детей с ОВЗ, детей из многодетных семей.

На сегодняшний день в школе существует патриотические отряды: ЮИД, Юнармия. Имеется школьный краеведческий музей-кабинет. Школа принимает участие в региональных проектах и программах.

Сохранение и преемственность традиционного уклада ведутся через реализацию внеурочных и внутришкольных мероприятий. На территории школы губернаторским проектом построен спортивный зал «Эзирлернин уязы», где работает филиал ДЮСШ по вольной борьбе и национальной борьбе Хуреш.

Воспитанники филиала становятся призерами на Всероссийском этапе турниров по вольной борьбе и по Сумо.

Школа находится в шаговой доступности от культурных и социальных учреждений села:

- детский сад
- сельская библиотека
- сельский дом культуры
- ФАП

Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала.

Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей - грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Ак-Дашская СОШ».

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры.

Имеются следующие **дефициты**:

- Отсутствие современной материально-технической базы и инфраструктуры. Слабая материально-техническая база.
- Недостаточное финансирование (школа полностью зависит от бюджетного финансирования).
- Здание школы нуждается в проведении капитального ремонта;
- Библиотечный фонд укомплектован недостаточно.
- Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности;
- Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей;
- Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных;
- Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.

Риски:

- Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей;
- Низкий имидж профессии учителя в обществе;
- Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги;
- Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности;
- Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернетзависимость, кибербуллинг;
- Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности

3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	42	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Здоровье	16	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
3	Творчество	23	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
4	Воспитание	20	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
5	Профорентация	14	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьные команды	23	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по

			обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Образовательная среда	18	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов в школе.
8	Школьный климат	17	Реализация модели Школы полного дня для всех обучающихся начальной школы

3.5. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания;	План воспитательной работы;	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности

Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здравого питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (Кванториумы)	Сбалансированная система внеурочной деятельности	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьные команды	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Образовательная среда	Государственно-общественное управление	Недостаточное оснащение IT-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах.
Школьный климат	Наличие сетевого педагога-психолога в образовательной организации	Отсутствие в организации педагога-дефектолога (нет штатной единицы)		Отсутствие дефектолога

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

5. Механизмы реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

6. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия	
Задача 1. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				Ч.Ы. Ондар – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024г. (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении и списка учебников и учебных пособий на 2024-2025 учебный год»	Директор	Ч.Ы. Ондар
<u>Мероприятие 1.2.</u> Объективная ВСОКО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС,	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС	Кужугет Ш.Ю. Ооржак В.Д.

современных требований к инструментам оценивания). Выполнение Рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).					
<u>Мероприятие 1.3.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2025 гг.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Заместитель директора по УВР, методист	Кужугет Ш.Ю. Ооржак В.Д.
<u>Мероприятие 1.4.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2026г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	Ч.Ы. Ондар
2. Воспитание					
<u>Мероприятие 1.5.</u> Внедрение программ краеведения.	2024-2025 уч.г.	Разработана программа краеведения.	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого	Заместитель директора по ВР	Ондар О.М. Донгак Е.С.

			ребёнка»		
<u>Мероприятие 1.6</u> Введение штатной единицы-советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	2023-2024 уч.г.	Введена должность советника	Штатное расписание	Директор	Ондар Ч.Ы.
<u>Мероприятие 1.7.</u> Создание Штаба воспитательной работы	2023-2024 уч.г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы.	Заместитель директора по ВР	Ондар О.М.
<u>Мероприятие 1.8.</u> Создание Совета отцов	2023-2024 уч.г.	Совет создан, полномочия определены.	Положение о Совете отцов приказ директора о персональном составе.	Заместитель директора по ВР	Ондар О.М.
<u>Мероприятие 1.9.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России»;	ноябрь 2023	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Ондар О.М. Монгуш Л.А.

			руководителе й.		
<p><u>Мероприятие 1.10.</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления</p>	<p>Январь 2024</p>	<p>Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: -пространство ученического самоуправления; - место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями (движениям и), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для</p>	<p>Положение о ЦДИ</p>	<p>Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию</p>	<p>Ондар О.М. Монгуш Л.А.</p>

		<p>проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;</p> <p>-рабочее место советника по воспитанию;</p> <p>-место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;</p> <p>-центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.</p>			
<p><u>Мероприятие 1.11.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств</p>	До 01.05.2024	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств	Администрация образовательной организации	Ондар Ч.Ы.
<p><u>Мероприятие 1.12.</u> Оформление стенда, Уголка государственной символики</p>	До 01.09.2024	Оформлены стенд и уголок	Фото и видео материалы.	Заместитель директора по ВР	Ондар О.М.
<p><u>Мероприятие 1.13.</u> Социальный проект «Создай гимн школы!»</p>	До 01.09.2025	Проведён социальный опрос участников образовательных	Гимн школы (стихотворный текст)	Администрация образовательной организации	Ондар О.М.

Войди в историю школы!»		отношений, создан инициативный штаб, проведена защита проектов, определён победитель	и музыка)		
<u>Мероприятие 1.14.</u> Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	До 01.02.2024	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокола Заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	Заместитель директора по ВР	Ондар О.М.
3.Здоровье					
<u>Мероприятие 1.15.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	До 01.09.2024	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Заместитель директора по ВР	Ондар О.М.
<u>Мероприятие 1.16.</u>	С 01.09.2024	Расширение направлений	Сценарии	Заместитель	Ондар О.М.

<p>Диверсификация Деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров</p>		<p>деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно- массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно- оздоровительное направление</i> (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.)</p>	<p>проведения спортивных праздников, соревнований и т.д.</p>	<p>Директора по ВР</p>	
--	--	---	--	------------------------	--

4. Творчество

<p><u>Мероприятие 1.17.</u> Развитие дополнительного образования.</p>	<p>Сентябрь 2025</p>	<p>Открыты новые места ДОД</p>	<p>Приказ о создании дополнител ьной общеразвив ающей программы «ЮИДД»</p>	<p>Заместитель директора по ВР Педагог по допобразованию</p>	<p>Ондар О.М. Донгак Е.С.</p>
<p><u>Мероприятие 1.18.</u> Создание новых мест ДО для реализации дополнительных</p>	<p>Сентябрь 2025</p>	<p>Созданы творческие объединения школьников</p>	<p>Договор о сетевой форме реализации</p>	<p>Заместитель директора по ВР Педагог по допобразованию</p>	<p>Ондар О.М. Донгак Е.С.</p>

общеразвивающих программ социально- гуманитарной направленности.			дополнительных общеразвивающих программ		
5. Профориентация					
<u>Мероприятие 1.19.</u> Включение в полномочия классных руководителей Ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	Сентябрь 20234	В полномочия классных руководителей включено Ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Заместитель директора по УВР	Кужугет Ш.Ю.
<u>Мероприятие 1.20.</u> Психологическое сопровождение выбора профессии	2024-2025 учебный год	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	Педагог-психолог	
<u>Мероприятие 1.21.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2024-2025 Учебный год	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Кужугет Ш.Ю.

			обучающихся		
6.Учитель. Школьные команды					
<u>Мероприятие 1.22.</u> Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания	до2027	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Директор	Ондар Ч.Ы.
<u>Мероприятие 1.23.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2024-2025 учебный год	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверен ия о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Кужугет Ш.Ю.
<u>Мероприятие 1.24.</u> Система наставничества	2024-2025 учебный год	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессион	Заместитель директора по УВР	Кужугет Ш.Ю.

			ального сопровождения развития педагогических кадров.		
7. Образовательная среда					
<u>Мероприятие 1.25.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Декабрь 2023г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация	Администрация школы, совет школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Ондар Ч.Ы.
8. Школьный климат					
<u>Мероприятие 1.26.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2024г.	Педагоги школы–активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Кужугет Ш.Ю.

<p><u>Мероприятие 1.27.</u> Включение в штатное расписание педагога-дефектолога, тьютора, ассистента</p>	<p>2027г.</p>	<p>Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, тьютор, ассистент)</p>	<p>Штатное расписание</p>	<p>Директор</p>	<p>Ондар Ч.Ы.</p>
<p><u>Мероприятие 1.28.</u> Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей</p>	<p>2024-2025 Учебный год</p>	<p>Оборудована комната для коррекционных занятий и тренингов. Комната психологической разгрузки</p>	<p>Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий, инструкция</p>	<p>Директор</p>	<p>Ондар Ч.Ы.</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>					
<p>Задача 2. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую Подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>				<p>Ондар Ч.Ы. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>	

<p><u>Мероприятие 2.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.</p>	<p>Сентябрь 2027 г.</p>	<p>Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителя. удостоверения КПК</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Ондар Ч.Ы. Кужугет Ш.Ю. Ондар О.М.</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»</p>					
<p>Задача 3. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>				<p>Ондар Ч.Ы. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>	
<p><u>Мероприятие 3.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, Обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных</p>	<p>2024-2025гг.</p>	<p>Пройдены КПК, повышены компетенции.</p>	<p>Удостоверения о прохождении КПК</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Кужугет Ш.Ю.</p>

технологий, автоматизированных информационных систем.					
<u>Мероприятие 3.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	2024-2027	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР	Кужугет Ш.Ю.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»					
Задача 4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.				Ондар Ч.Ы. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 4.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленным: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор	Ондар Ч.Ы.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».					

Задача 5. Развитие управленческой модели школы.				Онадр Ч.Ы. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: - «Управление качеством образования»; - «Современная школа»; - «Воспитание и социализация»; - «Школа возможностей»	2024-2027	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Директор	Онадр Ч.Ы.
<u>Мероприятие 5.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности.	2025-2026 уч.год	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально-психологической компетенции учащихся через деятельность ШСП, развитие качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч	Приказо создании ШСП. Положение о ШСП	Управленческая команда	Онадр Ч.Ы. Кужугет Ш.Ю. Онадр О.М.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 6. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).				Ондар Ч.Ы. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2026	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Классные руководители	Ондар О.М.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.				Ондар Ч.Ы. – директор (руководитель рабочей группы по Реализации задачи)	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Мониторинг	Управленческая команда	Ондар Ч.Ы. Кужугет Ш.Ю. Ондар О.М.